

# Produktbeskrivelse: E-portfolio i sampil med Studievalgsportfolio, baseret på karrierelæring

## Baggrund

Denne produktbeskrivelse er et oplæg til udformning af en læringsunderstøttende, interaktiv og multimodal e-portfolio, som kan fungere sammen med den nuværende, obligatoriske Studievalgsportfolio.

En arbejdsgruppe, bestående af vejledere fra UU Brønderslev, UU Vallensbæk og UU Center Syd har i løbet af en udvekslings- og udviklingsproces bidraget med ønsker til funktioner for en e-portfolio (januar - november 2018). Følgende ønsker blev brainstormet på og efterfølgende uddybet. Ingen af projektdeltagerne har været it-professionel.

Produktbeskrivelsen interagerer med den nyudviklede udskolingsdidaktik (november 2018, "Unge på sporet").

Produktbeskrivelsen kunne med fordel være blevet udformet som en handlingsanvisende og praksisrettet kravspecifikation, hvis det havde været muligt at inddrage professionelle it-leverandører i processen (se tekstboks).

I mangel af et forpligtende og løbende samarbejde i rammerne af projektet, har deltagerne søgt inspiration i eksisterende platforme og i forskningen.

Nedenstående sammendrag til ønsker om funktionaliteter er en opsamling fra projektets praktikere. Alt i alt har denne produktbeskrivelse sine begrænsninger, hvad angår direkte anvendelse af it-udbydere. Derfor står projektdeltagerne i et rimeligt omfang til rådighed for opfølgende dialog.

### Hvad er en kravspecifikation

En kravspecifikation skal beskrive, hvad vi ønsker et system skal kunne.

- ▶ Udvikleren og kunden skal have en præcis forståelse af, hvad løsningen indebærer.
- ▶ Udarbejdes normalt i et tæt samarbejde mellem udvikler og bruger.
- ▶ Fokus på hvad systemet skal kunne fremfor hvordan systemet skal laves.
- ▶ Beskrives på skrift og evt. med tegninger, hvad e-portfolioen skal kunne.
- ▶ En passende detaljeringsgrad.

Kilde: Iftek

## Koncept

Nedenstående skitse illustrerer det overordnede koncept for en læringsfremmende e-portfolio.

E-portfolioen består her af en arbejdsportfolio, som de unge i løbet af udkolingen samler deres læringsresultater og relevant dokumentation i.

En e-portfolio kan for nuværende ikke stå alene, idet den gældende Studievalgsportfolio (PDF-skema) samtidig er den lovpligtige afrapporteringsform til ungdomsuddannelserne. Derfor skal en e-portfolio som læringsfremmende platform kunne interagere med PDF-skemaet. Input fra PDF-skemaet og output til PDF-skemaet er indarbejdet i nedenstående produktbeskrivelse.



## Produktbeskrivelse

	Specifikationer	Illustration
<b>Generelt</b>	<p>Meget visuelt, så lidt tekst som muligt.            Mulighed for multimodalitet.            Kun vise det relevante, så man ikke skal lede/scrolle for meget.</p> <p>Der ønskes ikke en gentagelse af uddannelsesplanen på minuddannelse.dk. I dette system kommer der automatisk en historik over fx hvor man har været i brobygning og den feature er god.</p>	Interface
<b>Struktur</b>	<p>Endnu uafklaret: 3 alternativer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitet opdelt</b> (se fx vejledningsaktiviteter, som angivet i <a href="#">projektgruppens brochure: Karrierelæring med e-portfolio</a>):           <ul style="list-style-type: none"> <li>Her er det vigtigt med områder, der også rummer aktiviteter uden for skolen (sport, øvrige fritidsinteresser osv.), samt "tomme områder", der tematisk kan udfyldes efter behov.</li> </ul> </li> <li><b>Efter klassetrin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Man skal dog selv kunne udbygge de givne standard vejledningsaktiviteter, da nogle UU centre vejleder allerede fra 6. klasse.</li> <li>Også gerne med "felter" til fx FGU, EUD, GYM osv. Disse kunne komme automatisk til syne, efterhånden som man rykkede videre i uddannelsessystemet. Vejlederne vurderer, at det ville give overblik for de unge. Men det er vigtigt, at man ikke kan åbne fremtidige "felter" fx 9. klasse, hvis man går i 7. klasse, og så stresser eller lade sig forvirre af det fremtidige.</li> <li>Hvad gør vi med unge i ungevejledningen, der måske i særlig grad har behov for vejledning? Hvilken "kasse" passer de i?</li> </ul> </li> <li><b>Tematiseret i overensstemmelse med indholdet i pdf'en Studievalgsportfolio (UVM)</b>            Især hvis det blev muligt at autogenerere.</li> <li><b>før – under – efter (ved de enkelte vejledningsaktiviteter)</b></li> </ol>	Se brochure, s. 12

	Specifikationer	Illustration
	<p>Det kan være en ulempe, hvis systemet er fastlåst til før, under og efter (hhv. opdage, ordne, fokusere og forstå), da der pludselig er meget at forholde sig til, hvilket kan være stressende for både den unge og vejlederen.</p> <p>UU kan karrierevejlede uden at systemet er fastlåst til det. Især kan det være hæmmende for processen, hvis begreberne "opdage, ordne, fokusere og forstå" anvendes, da det kan give misforståelser om begreber og forstyrre processen. Det kunne være en mulighed, men må ikke blive for fastlåst og kompliceret. Det er mest relevant på vejleder/lærers indgang.</p>	
<p><b>Brugere og rettigheder</b></p>	<p>Brugergrupper (evt. inspiration fra Vejledningsplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Elever</li> <li>b. Undervisere</li> <li>c. Vejledere</li> <li>d. Forældre</li> </ul> <p>Gerne en indgang målrettet hver brugergruppe.</p> <p>Tilknyttet forældreside til portfolio med samlet overblik over, hvad der er relevant for den unge, med tips, inspiration, overblik, direkte link til UG. Forældresiden må også gerne målrettes det sted i uddannelsessystemet, hvor deres unge befinder sig. Fx med overblik jf. plakaterne lavet til forældre om deres opgaver ifm. portfolio.</p> <p>Rettigheder og delinger skal defineres, med individuelle log-ons. Etisk spørgsmål: Hvordan kan systemet sikre den enkelte unges personlige data?</p> <p>Kunne der være mulighed for et "vindue" med hængelås, hvor kun den unge har adgang? Suppleret med et dialogvindue og fx et showroom, hvor forældrene også kan se fx tilbagemeldinger fra praktikvært (se ovenfor) og hvor den unge ellers kan bestemme, hvad der deles, og hvem det deles med? Gerne meget tydeligt og intuitivt. Vejledere skal være meget skarpe på hvilket vindue, der bruges hvornår og til hvad.</p> <p>Relevante samarbejdspartnere skal kunne (inviteres til at?) sende noget til den unge: fx praktikværter, der sender praktikevalueringer, brobygningssteder, ungdomsskolen, der</p>	

	Specifikationer	Illustration																								
	<p>sender noget udd.relevant fra et valgfag, uddannelsesparathedsvurderinger, særlige tilrettelagte forløb, hvorfra der sendes input eller vurderinger osv.</p> <p>Flere har efterspurgt at fx praktikværter kan få tilsendt et link, som de skal udfylde digitalt og så bliver det sendt til den unge.</p>																									
<b>Kompatibilitet</b>	<p>Med eksisterende tools og platforme, især de unges egne medier. Men OBS overholdelse af GDPR!</p> <p>E-portfolioen bør pege på UG.dk direkte med dybe links til værktøjerne. Så kunne man linke til/ bruge de værktøjer, der var relevante og gemme fx testresultater i sin portfolio. Det er ikke tilstrækkeligt at linke til UGs forside, da der er alt for meget info og det kan være forvirrende at finde rundt på siden. Der skal linkes direkte til relevante artikler, værktøjer eller fx info relevant for det klassetrin man er på. Med så lidt tekst som muligt.</p> <p>Med kompatibilitet og direkte adgang til de øvrige relevante planer i udkolingen samt mulighed for integration til anvendte vejledningssystemer og sites.</p>																									
<b>Nye faciliteter</b>	<p><b>1. En skabelon til et +/- skema</b></p> <p>Med forskellige parametre, der kunne være vigtige for den unges valg, fx: transport, fag, socialt, sammenhæng med fritid, identitet. Et skema som den unge kunne få til opgave at udfylde, når de overvejer specifikke uddannelser.</p> <table border="1" data-bbox="739 1008 1435 1385"> <thead> <tr> <th></th> <th>+</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geografi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transport</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fag</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Socialt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sammenhæng med fritid</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identitet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Andet</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		+	-	Geografi			Transport			Fag			Socialt			Sammenhæng med fritid			Identitet			Andet			
	+	-																								
Geografi																										
Transport																										
Fag																										
Socialt																										
Sammenhæng med fritid																										
Identitet																										
Andet																										

Specifikationer	Illustration
	<p><b>2. En skabelon til en "kompetencemand"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Som et sted, hvor man løbende noterer de kompetencer, man har/får som en slags brutto kompetenceliste (hvad kan jeg).</li> <li>I tillæg en tom skabelon at "lege" med tanken om at passe ind på en specifik uddannelse. Så kunne man fx udfylde en liste med relevante kompetencer som man har og vil få brugt på forskellige uddannelser.</li> </ul> <p><b>3. Refleksions- eller udfordringsværktøjer</b>            En værktøjskasse med forskellige øvelser, udfordringer eller refleksionsøvelser, gerne også med link til eksisterende værktøjer på UG.dk, og/eller fx Skills-testen, minfremtid.dk osv.</p> <p><b>4. Værktøj til overblik og didaktisk planlægning</b> for lærer og vejledere – ikke for de unge            Værktøjet skal være frivilligt at bruge. Ideen er at vejledere og lærer skal kunne danne sig et overblik over eksempelvis, hvor de har været i karrierelæringslandskabet, eller om de har været omkring alt det de unge kan blive spurgt om i pdf'en.            Siden kan være fælles for lærer og vejleder, så de hver især kan byde ind og dække forskellige områder.</p>
<p><b>Interface</b></p>	<p>Forside med "alt indhold i min portfolio" &gt; vælg herfra til e-portfolio.</p>
<p><b>Flow: Arbejdsportfolio, præsentationsportfolio, PDF-skema</b></p>	<p><b>Fra arbejdsportfolio til præsentationsportfolio</b>            med de vigtigste highlights</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvgenererende sammendrag med de vigtigste begivenheder som en kort "film" (inspireret af Facebooks "mit år")</li> <li>Elevgenererede sammendrag i en "indkøbskurv" – trække brikker med røde tråde (relation til Laws "Fokusere")</li> </ul> <p><b>Individuel progression</b>            Evt. illustreret via et landskab, hvor jeg har været/skal hen.            Fx hvis der kom et landskab til syne, når man gik i 7. klasse. I landskabet kunne man så se</p>

	Specifikationer	Illustration
	<p>de obligatoriske "steder" man skal hen i 7. klasse. "Stederne" blev så oplyst eller aktiveret, når man havde været der og så kunne man se, hvor man havde været og hvor man skulle hen. "Alle elsker visuelle overblik", (citat vejleder).</p> <p>Måske kunne man trykke på stedet og aktivere det og skrive/reflektere/uploade billeder osv. herinde?</p> <p>Både unge og vejledere skal kunne se dette landskab, der udbygges efterhånden som den unge rykker videre i uddannelsessystemet.</p> <p>Som et godt oplæg til fx samtale i ungevejledningen og meget tydeligt for den unge, hvilke aktiviteter han/hun havde været igennem på sin vej.</p> <p><b>Overgange fra og til PDF-skemaet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgang til UVMs PDF: er en autogenereret funktion mulig?</li> <li>• Oversætte UVM's PDF i form af videofortolkninger af spørgsmålene (Øst ville arbejde med ét spørgsmål)</li> <li>• Chatbot til oversættelse af UVM's PDF spørgsmål</li> </ul>	
<p><b>Inspiration</b></p>	<p>Skoletube MeeBook UVdata/KMD Finske platforme</p>	
<p><b>Interface</b></p>	<p>Brugergrænsefladen skal være attraktiv og intuitiv for både elever og for vejledere, lærere og forældre.</p> <p>Et konkret design og layout kunne ikke afgøres i rammerne af projektet. Det anbefales at designe interface som brugertests, foretaget af it-leverandører.</p> <p>Der er dog diverse anbefalinger fra brugere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et organisk landskab med "stationer" som design for e-portfolioen.</li> <li>• Grafiske elementer fra ug.dk kan med fordel genbruges i e-portfolioen, idet der består en kendskabsgrad hos brugerne.</li> </ul>	